



Lider Yayınları'nın Hedyesidir.
Para ile Satılmaz.



MEB'in Son Değişikliklerine Göre

Sınıf Öğretmenliği Alan Eğitimi GÜNCELLEME FASİKÜLÜ

Uzm. Gazi KARABULUT

Lider Yayınları
ÖABT Koordinatörü

18.03.2016 tarihindeki değişikliğe göre hazırlanmıştır.



Talim ve Terbiye Kurulu tarafından 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılından itibaren geçerli olacak şekilde;

- Türkçe Öğretimi,
- İlk Okuma ve Yazma Öğretimi,
- Hayat Bilgisi Öğretimi,
- Matematik Öğretimi,

alanlarında belirli değişiklikler yapılmıştır:

Fasikülde bu derslerle ilgili güncellemeler özet şeklinde sunulmaktadır.

Uzm. Gazi KARABULUT

Lider Yayınları
ÖABT Koordinatörü



İLK OKUMA VE YAZMA ÖĞRETİMİ

Geleceğin öğrencilerinin yetiştirilmesinde ilk okuma yazma öğretimi, basit düzeyde okuma ve yazma becerileri ile sınırlı değildir. Düşünme, anlama, sıralama, sorgulama, sınıflama, ilişki kurma, analiz-sentez yapma ve değerlendirme gibi zihinsel becerilerin geliştirilmesinde de ilk okuma yazma öğretiminin önemli bir işlevi vardır. Bu bağlamda Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanmaya dönük becerilerin kazandırıldığı bir okuma yazma öğretimi amaçlanmaktadır.

Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda ilk okuma yazma öğretimine ayrı bir önem verilmiş ve "ses temelli cümle yöntemi" esas alınmıştır. Programda ilk okuma yazma öğretimi, Türkçe öğretiminin üç öğrenme alanı ile birlikte ele alınmıştır; içerik, yöntem ve uygulamaya ilişkin bilgiler verilmiştir.

"Ses temelli cümle yöntemi"ne göre ilk okuma yazma öğretimi aşağıdaki aşamalar izlenerek gerçekleştirilir:

1. İlk okuma yazmaya hazırlık
2. İlk okuma yazmaya başlama ve ilerleme
 - Sesi hissetme, tanıma ve ayırt etme
 - Harfi okuma ve yazma
 - Harflerden heceler, hecelerden kelimeler, kelimelerden cümleler oluşturma
 - Metin oluşturma
3. Bağımsız okuma ve yazma

İlk okuma yazma çalışmaları; sözlü iletişim, okuma ve yazma ile birlikte ele alınmalıdır. Bütün çalışmalar, 1. sınıf düzeyindeki kazanımların gerçekleştirilmesine yönelik olarak düzenlenmelidir. Bütün yazı çalışmaları sekizinci sınıfa kadar bitişik eğik yazıyla yapılmalıdır.

Seslerin tamamı kavratıldıktan sonra ve temaya başlamadan önce en az iki hafta süreyle öğretmenin rehberliğinde akıcı okuma düzeyini geliştirmek amacıyla okuma çalışmaları (sesli okuma, sesleri doğru çıkarma, vurgu-tonlama, anlamlı okuma, koro hâlinde okuma, metin üzerinde konuşma vb.) yapılmalıdır. Bu süreçte öğretmenler, bireysel farklılıkları göz önüne alarak akıcı okuma becerileri uygun düzeyde olan öğrencilerle tema çalışmalarını yürütebilir.

İlk okuma yazma öğretimi sürecinde; dört çizgi, üç aralıktan oluşan ve orta aralığı üst ve alt aralıktan daha geniş olan satırlar kullanılmalıdır.

Harflerin yazım çalışmaları yapılırken, ilk aşamada dış iki çizgi arası 1.7 cm, orta boşluk 7 mm, üst ve alt boşlukları 5mm olan satır ölçüleri kullanılabilir.

Yazma çalışmalarında aşamalı olarak dış iki çizgi arası 1.3 cm, orta boşluğu 5 mm, üst ve alt boşlukları 4mm olan satır ölçülerine inilmelidir.

SES GRUPLARI

SES/HARF GRUPLARI		
1. Grup	e, l, a, n	E, L, A, N
2. Grup	i, t, o, b, u	İ, T, O, B, U
3. Grup	k, ı, r, ö, s, ü	K, İ, R, Ö, S, Ü
4. Grup	m, d, ş, y, ç, z	M, D, Ş, Y, Ç, Z
5. Grup	ç, g, p, h	Ç, G, P, H
6. Grup	f, v, ğ, j	F, V, Ğ, J



- Bitişik eğik yazıda büyük harflerle kelime yazılırken harfler birleştirilmez.

Örnek : *ANKARA*

- İlk okuma yazma öğretiminde birinci grup sesler verilirken ses-harf ilişkisi kavratılarak ağırlıklı olarak hece, ikinci grup sesler verilirken ağırlıklı olarak kelime, üçüncü grup sesler verilirken ağırlıklı olarak cümle, dördüncü grup seslerden sonra ağırlıklı olarak metin çalışmaları yapılmalıdır.
- Hece oluşturmada işlek hecelere öncelik verilmelidir.
- Bu yöntemde, hece ve kelime oluşturma ile ilgili yeterince çalışma yapılmalı ve Türkçenin sahip olduğu hece türlerinin tamamı kolaydan zora doğru (*a, al, la, yel, alt, Türk*) tanıtılmalıdır.
- Kelime türetmede Türkçenin ses özelliklerine uygun doğru heceleme sağlanabilmek için açık heceye (*le, te, ta vb.*) ulaşıp daha sonra kelime oluşturmaya geçilmelidir (*le+e=le; e+le=ele, e le*).

Okuma yazma çalışmalarında bazı harflerin yazım şekilleri değiştirilmiştir:

- Küçük "f" harfi, örnekte gösterildiği gibi yazılmalıdır (Örnek: *f*).
- Küçük "r" harfi, örnekte gösterildiği gibi yazılmalıdır (Örnek: *r*).
- Küçük "s" ve "ş" harfleri, örnekte gösterildiği gibi yazılmalıdır (Örnek: *s* ve *ş*).
- Büyük "L" harfi, örnekte gösterildiği gibi yazılmalıdır (Örnek: *L*).
- Büyük "S" ve "Ş" harfleri, örnekte gösterildiği gibi yazılmalıdır (Örnek: *S* ve *Ş*).
- Büyük "T" harfi, "kuyruğu sağa kıvrılarak" kendisinden sonra gelen küçük harfe bağlanmalıdır (Örnek: *T*).
- Büyük "D" harfi, tek hareketle yazılmalı, kendisinden sonra gelen küçük harfe bağlanmamalıdır (Örnek: *D*).
- Büyük harflerin yazımının özel isimlerle öğretilmesi önerilir.
Örnek: *Ela, Lale, Ata, Ankara..vb*
- Bitişik eğik yazıda "D, F, N, P, V" harfleri yazılış özelliği bakımından kendinden sonra gelen küçük harfle bağlanmaz.

Örnek : *Demet, Fatma, Nevin, Papatya, Vatan*



TÜRKÇE ÖĞRETİMİ

Türkçe Dersi (1-8.Sınıflar) Öğretim Programı, öğrencilerin hayat boyu kullanabilecekleri sözlü iletişim, okuma ve yazma ile ilgili dil becerilerini ve zihinsel becerileri kazanmalarını, bu becerileri kullanarak kendilerini bireysel ve sosyal yönden geliştirmeleri, etkili iletişim kurmaları, Türkçe sevgisiyle, istek duyarak okuma ve yazma alışkanlığı edinmelerini sağlayacak şekilde bilgi, beceri ve değerleri içeren bir bütünlük içinde yapılandırılmıştır.

Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın Vizyonu

1. Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanan,
2. Kendini ifade eden, iletişim kuran, iş birliği yapan, girişimcilik ve sorun çözme kapasitesi gelişmiş,
3. Bilimsel düşünen, anlayan, araştıran, inceleyen, eleştiren, sorgulayan ve yorumlayan,
4. Haklarını ve sorumluluklarını bilen, öz güveni yüksek, çevresiyle uyumlu, görüş ve tezlerini gerekçe ve kanıtlarla destekleyerek yazılı ve sözlü olarak ifade edebilen,
5. Okuduklarını anlayarak eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilen, sentezleyebilen, okuma ve öğrenmeden zevk alan,
6. Bilgi teknolojilerini güvenli bir şekilde kullanarak bilgi edinme, oluşturma ve paylaşma becerileri gelişmiş, bireyler yetiştirmektir.

Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın Genel Amaçları:

Türkçe öğretiminin amacı, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen Türk millî eğitiminin genel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda öğrencilerin;

1. Sözlü iletişim, okuma ve yazma becerilerini geliştirmek,
2. Türkçeyi, konuşma ve yazma kurallarına uygun olarak bilinçli, doğru ve özenli kullanmalarını sağlamak,
3. Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, eleştirme, tahmin etme, yorumlama, analiz-sentez yapma ve değerlendirme becerilerini geliştirmek,
4. Okuduğu, dinlediği ve izlediğinden hareketle, söz varlığını zenginleştirerek dil zevki ve bilincine ulaşmalarını; duygu, düşünce ve hayal dünyalarını geliştirmelerini sağlamak,
5. Okuma ve yazma sevgisi ile alışkanlığını kazanmalarını sağlamak,
6. Duygu ve düşünceleri ile bir konudaki görüşlerini veya tezini sözlü ve yazılı olarak etkili ve anlaşılır biçimde ifade etmelerini sağlamak,
7. Bilimsel, yapıcı, eleştirel ve yaratıcı düşünme, kendini ifade etme, iletişim kurma, iş birliği yapma, problem çözme ve girişimcilik gibi temel becerilerini geliştirmek,
8. Bilgiyi araştırma, keşfetme, yorumlama ve zihinde yapılandırma becerilerini geliştirmek,
9. Basılı materyaller ile çoklu medya kaynaklarından bilgiye erişme, bilgiyi kullanma ve üretme becerilerini geliştirmek,
10. Çoklu medya ortamlarında aktarılanları sorgulamalarını sağlamak,
11. Kişisel, sosyal ve kültürel yönlerden gelişmelerini sağlamak,
12. Millî, manevi, ahlaki, tarihî, kültürel, sosyal, estetik ve sanatsal değerlere önem vermelerini sağlamak; millî duygu ve düşüncelerini güçlendirmek,
13. Türk ve dünya kültür ve sanatına ait eserler aracılığıyla millî ve evrensel değerleri tanımlarını sağlamaktır.

Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın Yapısı:

Türkçe Dersi Öğretim Programı ile basılı ve elektronik ortamlarda dinlediklerini ve okuduklarını anlayan, kendilerini yazılı ve sözlü olarak ifade eden; eleştirel, yansıtıcı ve yaratıcı düşünen, millî, manevi ve evrensel değerlere duyarlı bireyler yetiştirilmesi amaçlanmıştır. Program; öğrencinin birikim, beceri ve gelişimini göz önünde bulunduran ve öğrenciyi merkeze alan bir yaklaşımla hazırlanmış olup bütün kazanımlar sürekli gelişme ve ilerleme gösteren bir yapı içinde tasarlanmıştır. Programda öğrenme alanları, 1. sınıftan 8. sınıfa kadar bir bütün olarak düşünülmüştür. Program, öğrencilerin dilin zenginliklerini tecrübe ederek dil becerilerini geliştirmelerini sağlayacak şekilde tasarlanmıştır.



Öğrenme Alanları

Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda öğrenme alanları (1) Sözlü İletişim, (2) Okuma, (3) Yazma olmak üzere üç ana başlık altında düzenlenmiştir.

Ders ve sınıf kodu	Öğrenme alanı No.	Kazanım No.	Kazanım ifadesi	Kazanım açıklaması
T7.1.10.			Dinlediği konuşmada öne sürülen düşüncelerin gerekçelerini ve kanıtlarını belirler.	
				<i>Öne sürdüğü düşüncelerle ilgili verileri, destekleyici bilgileri, gerekçeleri, kanıtları ve örnekleri kullanarak görüşlerini tutarlı bir şekilde ifade etmesi sağlanır.</i>
Ders ve sınıf kodu	Öğrenme alanı No.	Kazanım No.	Alt kazanım No.	Alt kazanım ifadesi
T7.3.1.5.				Anlatımı zenginleştirmek için anlatım yöntemlerinden/türlerinden yararlanır.

Sözlü İletişim

Bu öğrenme alanı, **dinleme/izleme ve konuşma öğrenme alanlarını** içermektedir. Konuşma; bireyin sosyal hayatında iletişim kurmasını, bilgi ve birikimlerini paylaşmasını, duygu, düşünce, hayal ve gözlemlerini ifade etmesini sağlar. Programda, konuşma becerisinin geliştirilmesiyle; öğrencilerin, Türkçenin estetik zevkine vararak ve zengin söz varlığından faydalanarak kendilerini doğru ve rahat ifade edebilmeleri, sosyal hayatta karşılaşacakları sorunları konuşarak çözebilmeleri, yorumlayıp değerlendirebilmeleri amaçlanmaktadır. Bu amaçlarla sözlü iletişim öğrenme alanında birikimlerden, çeşitli görsel ve işitsel materyallerden yararlanma, düşüncelerini mantık akışı ve bütünlük içinde sunma, karşılaştırma yapma, sebep-sonuç ilişkisi kurma, sınıflandırma, değerlendirme, özetleme gibi anlamayı ve zihinsel becerileri geliştirici kazanımlar oluşturulmuştur. Sözlü iletişim öğrenme alanı, öğrencilerin çevreleriyle iletişim kurmaları, iş birliği yapmaları, ortak karar vermeleri ve karşılaştıkları sorunları çözmeleri açısından da önemlidir. Bu nedenle öğretmenin konuşma etkinliklerinde öğrencilerin her birinin ayrı ayrı söz almalarını sağlayarak onları bu çalışmalara katması gerekmektedir. Hayatın her alanında doğru, güzel, etkili konuşan ve konuşulanları doğru anlayıp yorumlayan bireylerin yetiştirilmesi, onların diğer dil becerilerinde de başarılı olmalarına bağlıdır. Bu nedenle sözlü iletişim öğrenme alanının okuma ve yazma öğrenme alanlarıyla desteklenmesi gerekmektedir.

Sözlü iletişim öğrenme alanında kazanımların işlenişinde öğretmenin yönlendirme ve desteği ile gerektiğinde tekrar dinleme, beyin fırtınası, 5N1K, empati kurma, hikâyeleştirme, bilmediği kelimeleri sorma, görsellerden yararlanma, not alma, sonucu tahmin etme gibi yöntem teknik ve stratejiler kullanılır.

Okuma

Okuma becerisi, öğrencinin farklı kaynaklara ulaşarak yeni bilgi, olay, durum ve deneyimlerle karşılaşmasını sağlar. Dolayısıyla bu beceri; öğrenme, araştırma, yorumlama, tartışma ve eleştirel düşünmeyi sağlayan bir süreci de içine alır. Programda okuma öğrenme alanıyla öğrencilerin yazılı metinleri doğru, akıcı bir biçimde okuyabilmeleri, okuduklarını değerlendirip dönemin zihniyetini, kültürel, ekonomik, sanatsal, siyasi, ahlaki vb. değerleri nasıl yansıttığının farkında olarak okumayı bir alışkanlık hâline getirmeleri amaçlanmıştır.

Programda yer alan okuma öğrenme alanında; metinlerin anlaşılması ve çözümlenmesi, anlamlandırılması, okunan metinlerin değerlendirilmesi ve okumanın bir alışkanlık hâline dönüştürülmesine yönelik çeşitli kazanımlara yer verilmiştir. **Okuma öğrenme alanındaki kazanımlar anlama, akıcı okuma ve söz varlığı olmak üzere üç alt grupta yapılandırılmıştır.**

Yazma

Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda yazma becerisinin geliştirilmesiyle; öğrencilerin duygu, düşünce, hayal, tasarı ve izlenimleri ile bir konuda görüşlerini ve tezlerini dilin imkânlarından yararlanarak yazılı anlatım kurallarına uygun şekilde anlatmaları, yazmayı kendini ifade etmede bir alışkanlığa dönüştürmeleri ve yazma yeteneği olanların bu becerilerini geliştirmeleri amaçlanmaktadır. Uzun bir süreç isteyen yazma becerisinin kazanılması ve istenen amaçlara ulaşılması, ancak çeşitli ve özendirici yazma uygulamalarıyla mümkün olabilir.



Yazma becerisinin bilgi, birikim ve dili etkili kullanmayı gerektirdiği göz önüne alınarak bu sürecin konuşma ve dinleme, okuma ile ilgili çalışmalarla bütünleştirilmesi ve desteklenmesi gerekmektedir. Hikâye, roman, şiir gibi türlerde ürün vermek, bireysel yetenek ve yaratıcılık gerektirse de öğrencilerin duygu, düşünce, hayal ve izlenimlerini doğru, açık, anlaşılır ve yazma kurallarına uygun şekilde anlatmaları, yazma tekniğine uygun bilgi ve beceriler kazandırılarak sağlanabilir. Bu düşünceden hareketle programda yazmayla ilgili olarak yazma kurallarını uygulama, planlı yazma, farklı türlerde metinler yazma, kendi yazdıklarını değerlendirme, kendini yazılı olarak ifade etme alışkanlığı kazanma, yazım ve noktalama kurallarını kavrama ve uygulama ile ilgili amaçlara yönelik kazanımlar yer almaktadır. Öğretmen, farklı yöntemlere uygun etkinliklerle yazmayı öğrenciler açısından zevkli hâle getirerek yazma alışkanlığı kazanmalarına yardımcı olmalı, öğrencilerin hangi türlerde yazmaya yetenekli olduğunu belirleyerek onları başarılı olduğu türlerde yazmaya yönlendirmelidir. Yazma öğrenme alanında “süreç temelli yazma modeli” esas alınmıştır. Yazma kazanımları, birbiriyle ilişkili birçok becerinin art arda kullanılmasıyla gerçekleşen bir süreç şeklinde tasarlanmıştır. Hazırlıktan başlayıp paylaşmaya/yayımlamaya uzanan süreç, birkaç haftayı bulabileceği gibi daha uzun zaman da alabilir. Önemli olan, öğrenciye “süreç temelli yazma”nın aşamalarıyla ilgili beceriler kazandırmaktır.

UYARI: Programda dil bilgisi ile ilgili kazanımlar öğrenme alanları içinde sınıf seviyesine uygunluk gözetilerek 1. sınıftan 8. sınıfa kadar aşamalı olarak yapılandırılmıştır. Bu yaklaşımla dil bilgisi konularının ezberlenmesi yerine sezdirme ve uygulama yoluyla öğretilmesi amaçlanmıştır. Dil bilgisi, öğrenme alanlarıyla ilişkilendirilerek metin bağlamı içerisinde ele alınmalıdır.

SINIF DÜZEYİNE GÖRE TEMALAR VE KONU ÖRNEKLERİ

Sınıf		1	2	3	4	5	6	7	8
Ders Saatleri		(10)	(10)	(8)	(8)	(6)	(6)	(5)	(5)
Tema	Konu Örnekleri								
Biz ve Değerlerimiz	Aile, büyüklerimiz, insan ilişkileri, dostluk, vefa, sadakat, merhamet, saygı, sevgi, paylaşma, dayanışma, yardımlaşma, arkadaşlık, sözünde durma, çalışkanlık, dürüstlük vb.	X	X	X	X	X	X	X	X
Dünya ve Çevre	Çevre, doğa, doğal afetler, bitkiler, hayvanlar, evren, zaman bilinci, mevsimler, gece, gündüz vb.	X	X	X	X	X	X	X	X
Millî Kültürümüz	Yurdumuz, özellikli şehirler, yerler, kültürel, tarihî vb. önemli mekânlar, geleneksel sporlar, gelenekler, dinî bayramlar, vatan, bayrak, millî bayramlar, tarihî şahsiyetler vb.	X	X	X	X	X	X	X	X
Millî Mücadele ve Atatürk	Millî mücadele, kahramanlık, cesaret, fedakârlık, Çanakkale vb.	X	X	X	X	X	X	X	X
Vatandaşlık Bilinci	Eşitlik, özgürlük, sorumluluk, görev bilinci, adalet, hukukun üstünlüğü, çalışma, üretme, paylaşma, emeğin değeri, vergi bilinci, tüketici bilinci vb.	X	X	X	X	X	X	X	X
Sağlık, Spor ve Oyun	Temizlik, beslenme, ilk yardım, hastalıklardan korunma, ilaç kullanımı, spor, spor kültürü, dinlenme, eğlenme, oyun, geleneksel çocuk oyunları, bilgisayar oyunları vb.	X	X	X	X	X	X	X	X
Sanat ve Toplum	Sanat, estetik, insan ve toplum, müzik, resim, tiyatro, mimari eserler, sinema vb.					X	X	X	X
Bilim ve Teknoloji	Teknoloji, ulaşım, iletişim, haberleşme, sosyal medya, merak duygusu, keşif ve icatlar vb.	X	X	X	X	X	X	X	X



HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİMİ

Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nın Amaçları

Öğrencilerin;

1. Okulu ve okul içindeki ilişkileri tanınmasını,
2. Grupla çalışma, akranlarıyla iş birliği yapma ve sosyal katılım becerilerini geliştirmesini,
3. Fiziksel ve kişisel özellikleri ile kendini tanınmasını,
4. Aileye ve aile içi ilişkilere dair bir anlayış geliştirerek aile ile ilgili temel değerleri içselleştirmesini,
5. Kişisel bakım becerilerini geliştirmesini,
6. Kaynakları verimli kullanma becerilerini geliştirmesini,
7. Zamanı algılama ve etkili kullanma becerilerini geliştirmesini,
8. Sağlıklı ve dengeli beslenme becerilerini ve alışkanlıklarını geliştirmesini,
9. Evde, okulda ve okulun dışında kişisel güvenliğini sağlama becerilerini geliştirmesini,
10. Bilişim teknolojilerini bilinçli ve güvenli kullanım becerilerini geliştirmesini,
11. Millî, manevi ve insani değerleri içselleştirmesini,
12. Düşünme, sorgulama, farklı düşünceler ve çözümler üretme becerilerini geliştirmesini,
13. Doğayı ve çevreyi temiz tutma ve koruma becerilerini geliştirmesini,
14. Doğa ile ilgili sorular sorabilme, gözlem yapabilme, gözlem sonuçlarını gruplama, sınıflama ve karşılaştırma yoluyla bilimsel bir anlayış geliştirmesini sağlamaktır.

Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nda Beceriler ve Değerler

BECERİLER	DEĞERLER
- Araştırma	- Adalet
- Bilgi ve İletişim Teknolojilerini Kullanma	- Bilimsellik
- Değişim ve Sürekliliği Algılama	- Çalışkanlık
- Dengeli Beslenme	- Dayanışma
- Doğayı Koruma	- Doğa Sevgisi
- Girişimcilik	- Doğruluk
- Gözlem	- Dürüstlük
- İletişim	- Estetik
- İş Birliği	- Güven
- Karar Verme	- Hoşgörü
- Kaynakların Kullanımı	- Merhamet
- Kendini Koruma	- Misafirperverlik
- Kendini Tanıma	- Öz Güven
- Kişisel Bakım	- Paylaşma
- Kurallara Uyma	- Sabır
- Mekânı Algılama	- Saygı
- Millî ve Kültürel Değerleri Tanıma	- Sevgi
- Öz Yönetim	- Sorumluluk
- Sağlığını Koruma	- Vatanseverlik
- Sorun Çözme	- Yardımlaşma
- Sosyal Katılım	
- Zaman Yönetimi	



Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nın Yapısı

Dersin öğretim programının içeriği, ilkokul 1 ve 2. sınıflarda haftada dörder ders saati, 3.

sınıfta ise haftada üç ders saati olarak tasarlanmıştır. Ünite temelli yaklaşım esas alınarak geliştirilen programda her üç sınıf düzeyinde aynı isimle altı ünite yer almaktadır. Bunlar:

1. Ben ve Okulum
2. Ailem ve Evim
3. Sağlıklı Hayat
4. Güvenli Hayat
5. Ülkemi Seviyorum
6. Doğa ve Çevre

Ünite içerisinde verilen kazanımlar numaralandırma sistemiyle şu şekilde ifade edilmiştir:

Sınıf kodu	Ünite no.	Kazanım no.	Kazanım ifadesi	Kazanım açıklaması
1.2.5			Kaynakları verimli ve uygun olarak kullanır.	
				<i>Elektrik, su ve kişisel temizlik malzemelerinin uygun kullanımı üzerinde durulacaktır.</i>

ÜNİTELERİN İNCELENMESİ

1. BEN VE OKULUM

1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF
Öğrencilere; okula uyum sağlama dönemlerinde okulu ve okulun işleyişini tanıma, okul kurallarına uyma, okulda başkalarıyla sağlıklı iletişim kurma, sosyal etkinliklere katılma ile sınıf ve okul içi çalışmalarda görev alma gibi konularla ilgili bilgi, beceri ve değerleri kazandırmak amaçlanmaktadır.	Öğrencilere; okulun yakın çevresini tanıma, sınıfla ilgili karar alma süreçlerine katılma, okul kaynaklarını doğru kullanma, arkadaşlarıyla yardımlaşma ve grup etkinliklerine katılma, kendini ifade etme, olaylar karşısında duygu ve düşüncelerini açıklama gibi konularla ilişkin bilgi, beceri ve değerleri kazandırmak amaçlanmaktadır.	Öğrencilere; sınıfın ve okulun krokisini çizme, okulun özelliklerini araştırma, okuldaki sosyal yardımlaşma ve dayanışma çalışmaları, arkadaş ilişkilerinde temel değerler, bireysel farklılıklar, okula ilişkin istek ve ihtiyaçlarını demokratik yollarla ifade etme gibi konularla ilişkin bilgi, beceri ve değerleri kazandırmak amaçlanmaktadır.

2. AİLEM VE EVİM

1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF
Öğrencilere; aile kavramı, evlerinin yeri, evde iletişim, evdeki kitlerle iletişim araçları ile kaynakların doğru kullanımı ve günlük plan yapma gibi konularla ilgili bilgi, beceri ve değerleri kazandırmak amaçlanmaktadır.	Öğrencilere; evinin adresini tarif etme, evdeki eşyalarını temiz kullanma, evde sorumluluk alma, evdeki kaynakların doğru kullanımı, yakın akrabalarını tanıma, akrabalar arasındaki dayanışma ve yardımlaşma, aile içi iş birliği ve dayanışma gibi konularla ilgili bilgi, beceri ve değerleri kazandırmak amaçlanmaktadır.	Öğrencilere; ev adresinin krokisini çizme, evde kullanılan alet ve teknolojik ürünler, olumlu komşuluk ilişkileri, aile bireylerinin çocukluğu ile evde tasarruf gibi konularla ilgili bilgi, beceri ve değerleri kazandırmak amaçlanmaktadır.



3. SAĞLIKLI HAYAT

1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF
Öğrencilere; kişisel bakım, sağlığını koruma, besinler ve beslenme, sağlıklı yaşam için besinlerin seçimi, yemek öncesi ve sonrası kişisel temizlik ve yemek yerken uyulması gereken görgü kurallarına ilişkin bilgi, beceri ve değerleri kazandırmak amaçlanmaktadır.	Öğrencilere; dengeli beslenme, sağlıklı büyüme ve gelişme için yapılması gerekenler, temizlik ve görgü kuralları, sağlıkla ilgili kurum ve meslekler gibi konulara ilişkin bilgi, beceri ve değerleri kazandırmak amaçlanmaktadır.	Öğrencilere; mevsimlere özgü yiyeceklerle beslenme, bilinçli tüketici özellikleri, beslenmenin gerekliliği, görgü kuralları ve toplum sağlığını koruma gibi konulara ilişkin bilgi, beceri ve değerleri kazandırmak amaçlanmaktadır.

4. GÜVENLİ HAYAT

1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF
Öğrencilere; okulda, evde ve seyahat ederken uyulması gereken güvenlik kuralları, trafik kuralları, acil durumlarda aranabilecek kurumlar ve tanımadıkları kişilerle iletişim, bilinçli ilaç kullanımı gibi konularla ilgili bilgi, beceri ve değerleri kazandırmak amaçlanmaktadır.	Öğrencilere; yaya ve yolcu olarak trafik kurallarına uyma, tanımadıkları kişilerle iletişim kurma, güvenli oyun alanları, teknolojik araç ve gereçleri güvenli kullanma, ilaç kullanımı ile acil durumlarda yardım alınabilecek kişi ve kurumlar gibi konularla ilgili bilgi, beceri ve değerleri kazandırmak amaçlanmaktadır.	Öğrencilere; yaya ve yolcu olarak trafik güvenliği, elektrikli aletlerin kullanımı, ilaç kullanımı, tehlikeli ve acil durumlarda yapılması gerekenler, doğal afetler, trafik işaretleri ile okulda ve evde meydana gelebilecek kazalar gibi konularla ilgili bilgi, beceri ve değerleri kazandırmak amaçlanmaktadır.

5. ÜLKEMİ SEVİYORUM

1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF
Öğrencilere; ülkesinin genel özellikleri, Atatürk'ün Millî Mücadele'de liderliği, millî ve dinî bayramlar, yakın çevresinde bulunan tarihî ve turistik mekânlar ile yetiştirilen ürünler gibi konulara ilişkin bilgi, beceri ve değerleri kazandırmak amaçlanmaktadır.	Öğrencilere; Türk bayrağı, İstiklal Marşı, millî ve dinî bayramların önemi, Atatürk'ün Millî Mücadele'de liderliği, Türkiye'nin Dünya üzerindeki yeri, yakın çevresindeki kültürel miras öğeleri ve üretim faaliyetleri gibi konulara ilişkin bilgi, beceri ve değerleri kazandırmak amaçlanmaktadır.	Öğrencilere; kendi görev ve sorumlulukları, yakın çevrede bulunan tarihi eserlerin özellikleri, milletin ortak mallarının kullanımı, yakın çevresinde bulunan yönetim birimleri, yakın çevresinde yapılan üretim faaliyetleri, Atatürk'ün Millî Mücadele'de liderliği ile millî ve dinî bayramlar gibi konulara ilişkin bilgi, beceri ve değerleri kazandırmak amaçlanmaktadır.

6. DOĞA VE ÇEVRE

1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF
Öğrencilere; yakın çevrede bulunan bitki ve hayvanlar, doğa olayları, mevsimler ve özellikleri, doğanın ve çevrenin temiz tutulması ile geri dönüşüm konularıyla ilgili bilgi, beceri ve değerleri kazandırmak amaçlanmaktadır.	Öğrencilere; güneş, toprak, hava ve suyun canlılar için önemi, bitki yetiştirme ve ağaç dikmenin önemi, yönler, doğa olayları sonucu oluşan afetler, insanların çevre üzerindeki olumsuz etkileri, çevre kirliliğinin nedenleri ve geri dönüşüm gibi konularla ilgili bilgi, beceri ve değerleri kazandırmak amaçlanmaktadır.	Öğrencilere; besin döngüsü, yön bulma, meyve ve sebzelerin yetiştirilme şartları, insan ve doğal çevre etkileşimi, doğayı ve çevreyi koruma ile geri dönüşüm gibi konularla ilgili bilgi, beceri ve değerleri kazandırmak amaçlanmaktadır.



MATEMATİK ÖĞRETİMİ**Matematik Dersi Öğretim Programı'nın Amaçları**

Öğrenciler;

1. Matematiksel okuryazarlık becerilerini geliştirebilecek ve etkin bir şekilde kullanabilecektir.
2. Matematiksel kavramları anlayabilecek, bu kavramları günlük hayatta kullanabilecektir.
3. Problem çözme sürecinde kendi düşünce ve akıl yürütmelerini rahatlıkla ifade edebilecek, başkalarının matematiksel akıl yürütmelerinde ki eksiklikleri veya boşlukları görebilecektir.
4. Matematiksel düşüncelerini mantıklı bir şekilde açıklamak ve paylaşmak için matematiksel terminoloji ve dili doğru kullanabilecektir.
5. Matematiğin anlam ve dilini kullanarak insan ile nesnelere arasındaki ilişkileri ve nesnelere birbiri ile ilişkilerini anlamlandırabilecektir.
6. Üstbilişsel bilgi ve becerilerini geliştirebilecek; kendi öğrenme süreçlerini bilinçli biçimde yönetebilecektir.
7. Tahmin etme ve zihinden işlem yapma becerilerini etkin bir şekilde kullanabilecektir.
8. Kavramları farklı temsil biçimleri ile ifade edebilecektir.
9. Matematiği öğrenmede deneyimleriyle matematiğe yönelik olumlu tutum geliştirerek, matematiksel problemlere özgüvenli bir yaklaşım geliştirecektir.
10. Sistemli, dikkatli, sabırlı ve sorumlu olma özelliklerini geliştirebilecektir.
11. Araştırma yapma, bilgi üretme ve kullanma becerilerini geliştirebilecektir.
12. Matematiğin sanat ve estetikle ilişkisini fark edebilecektir.

Matematik Dersi Öğretim Programı'nda Kazandırılacak Beceriler**● Problem çözme**

Problem çözme esasen tüm öğrenme alanlarında pekiştirilen ve diğer beceriler ile ilişki hâlinde olan temel bir beceridir. Problem çözme, matematiksel bir bilginin pekiştirilmesi kadar, matematiksel bilgiyi genişleten ve derinleştiren, anlamlı bir öğrenme sürecidir. Problem çözme sürecinde öğrenci akıl yürütme becerilerini kullanarak çözüm üretirken iletişim becerilerini kullanarak da çözüm yöntemini sınıfı ile paylaşır.

Matematik öğretiminde problem çözme becerisine atfedilen önem, sadece öğretilmek istenen konunun derinlemesine anlaşılmasında oynadığı rolden kaynaklanmamaktadır. Matematiğin gerçek hayatla olan ilişkisinin anlaşılmasında, sonuca değil sürece odaklanıldığından güven duygusunun gelişmesinde ve öğrencilerin düşünce biçimleri hakkında bilgiler edinilmesinde problem çözme oldukça önemli bir işleve sahiptir. Bu nedenle problem çözme etkinliklerinin mutlaka gerçek hayatla ilişkilendirilmesine; konu edilen problem durumlarının gerçek hayattan seçilmesine ve matematik dünyası içinde ulaşılan çözümlerin tekrar gerçek hayat bakımından yorumlanmasına özellikle önem verilmelidir.

● Akıl yürütme

Nedensel düşünme, yani muhakeme becerilerinin gelişimi, öğrenilen matematik kavramlarının derinlemesine anlaşılmasını sağlayacaktır. Öğrencilerden bir problem durumunda nicelikleri ve nicelikler arasındaki ilişkileri anlamlandırması beklenir. Bu anlamlandırma işlemi birbiriyle ilişkili iki yeterlilikle gerçekleşir. Birincisi, verilen bir durumu soyutlaştırma ve matematiksel sembollerle ifade etmeyi içerir. Bu durumda her sembolün bir varlığı veya niceliği temsil ettiğini varsayarak bu sembolleri kullanır. İkincisi ise, bu sembolleri kullanırken sembollerin temsil ettiği varlığı veya niceliği düşünmeyi ve bu niceliği derinlemesine anlamayı içerir.



● Matematiksel modelleme

İlkokul öğrencilerinin günlük hayatta ortaya çıkabilecek problemleri matematik bilgilerini kullanarak çözebilmeleri sağlanmalıdır. İlk yıllarda bu modelleme bir problemi çözmek için bir toplama eşitliğini yazmak kadar basit olabilir. Daha ileriki yıllarda ise herhangi bir etkinliğin planlanmasında, maliyetlerinin hesaplanmasında veya okul içindeki bir problemin çözümünde problemin öğelerinin belirlenmesi ve matematiksel terimlerle ifade edilerek çözümlenmesini içerebilir. Modelleme becerisi kazanan öğrenciler matematiksel kavramları, ilişkileri ve düşüncelerini somut nesnelere, tablolar, semboller, resimler ve grafikler yardımı ile modelleyebilirler. Öğrencilerin farklı modelleme biçimlerini öğrenmeleri ve bunlar arasında geçiş yapabilmeleri matematikte kavramsal anlamayı derinleştirerek, ilişkilendirmeyi güçlendirecek ve kendi fikirlerini matematiksel olarak gösterebilmelerini sağlayacaktır.

● Matematik dilini kullanarak iletişim

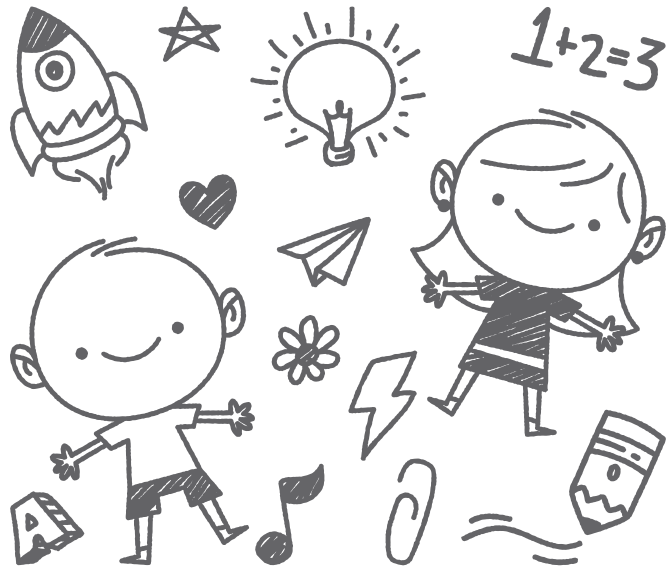
Matematikteki iletişim sözel ifadelerle sınırlı değildir. Matematiksel bir düşünce sözlü, yazılı, görsel olarak ifade edilirken resimler, sözcükler, grafikler, semboller kullanılmalıdır. Öğrencilerin bir problemin çözümü için nasıl akıl yürüttüklerini, tercih ettikleri sembollerin anlamlarını ve nicelikler arasındaki ilişkileri tutarlı ve uygun bir şekilde ifade edebilmeleri gerekir. Problemin niteliğine uygun olarak ölçme birimlerini belirlemeleri ve gerekli hesaplamaları belirli bir doğruluk ve kesinlik derecesiyle yapabilmeleri beklenir. Kesinlik derecesinden kasıt bir problemin çözümünde her zaman ölçme, ölçme birimleri veya hesaplama yöntemlerinden kaynaklanan belirli bir hata payının bulunabileceğinin dikkate alınmasıdır. Öğrencilerin düşüncelerini gerek öğretmenlerine gerekse diğer öğrencilere (bir kişiye, küçük bir gruba veya tüm sınıfa) etkin bir şekilde aktarabildiği durumların sağlanması önemlidir.

● Araç ve gereçleri uygun biçimde kullanma

Öğrencilerin matematik problemlerini çözmeye basit düzeyde araç ve gereçleri etkili bir şekilde kullanması beklenir. İlkokul düzeyinde cetvel, açıölçer, kesir daireleri, onluk taban blokları, birim küpler, makas, yapıştırıcı, milimetrik, noktali ve izometrik kâğıtlar, geometrik şekiller, hesap makinesi gibi araç ve gereçler kullanılır. Bu araç ve gereçler rakamların ve matematiksel ifadelerin yazılması, şekil ve grafiklerin çizilmesi, çeşitli matematiksel modellemelerin oluşturulması, geometrik şekiller, matematiksel ilişkiler, desenler vb. oluşturulması gibi amaçlarla kullanılabilir.

● Bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanma

Günümüzde bilgi ve iletişim teknolojileri büyük bir hızla gelişmekte, etkili matematik öğretimi için de yeni fırsatlar sunmaktadır. Matematik öğretiminde kullanılan mevcut teknolojik araçlar güncellenmekte ve bunlara her geçen gün yenileri eklenmektedir. Bu nedenle, öğrencilerin bilgi ve iletişim teknolojilerini hem etkili kullanmaları hem de kullanırken bilinçli olmaları önemlidir. Etkili kullanımdan kasıt, kavramsal öğrenmeleri destekleyen uygulamaların yapılmasıdır. Sınıf içinde uygun konuların öğretiminde dinamik geometri programlarının ve hesap makinelerinin kullanımı artırılmalıdır. Bunların yanı sıra İnternet üzerinde hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin faydalanabileceği kaynaklar geliştirilmiştir.



MATEMATİK DERSİ ÖĞRENME ALANLARI VE PROGRAMIN YAPISI

Program ünitelendirilerek her bir ünite de öğrenme alanları bazında hangi kazanımların işleneceği belirlenmiştir. Kazanımların yapısı aşağıda şematik olarak gösterilmiştir:

Ders ve sınıf kodu	Öğrenme alanı no.	Kazanım no.	Kazanım ifadesi	Kazanım açıklaması
M3.1.2.	100'e kadar altışar, yedişer, sekizer ve dokuzar ileriye ritmik sayar.			Sayma işlemlerinde ritmik sayma sürecinde uygun stratejiler kullanılır.

ÖĞRENME ALANLARI ve ALT ÖĞRENME ALANLARININ İNCELENMESİ

1. SAYILAR VE İŞLEMLER

● **Doğal Sayılar:**

1. Sınıf: Rakamların öğrenilmesinden sonra 20'ye kadar olan sayılar onluk ve birlik şeklinde parçalara ayrılarak, basamak kavramına hazırlık yapılmaktadır. Toplama ve çıkarma işlemlerini destekleyici nitelikte parça, parça-bütün ilişkisi de sunulmaktadır. Sayılar ile ilgili kazanımlarda 20'den küçük sayılar ile çalışılması istenmekle birlikte, 100'e kadar ritmik saymalar da yaptırılmaktadır.

2. Sınıf: Temel hedef, basamak kavramının öğretimidir. Modeller kullanılarak 100'den küçük sayıların basamak değerlerine ayrılması ve incelenmesi beklenmektedir. Tek ve çift sayıların tanımları bu sınıfta ele alınmaktadır.

3. Sınıf: Önceki sınıfların devamı niteliğinde, üç basamaklı sayıların modellenerek okunması, incelenmesi ve böylece basamak değeri bilgisinin genişletilmesi ve pekiştirilmesi amaçlanmıştır. Tek ve çift doğal sayıların toplamlarının tek mi çift mi olduğunun incelenmesine yer verilmiştir.

4. Sınıf: Kazanımlar 4, 5 ve 6 basamaklı sayıların okunması, yazılması, bölüklerine ayrılıp basamak değerlerinin belirtilmesini içermektedir. Bu sınıf seviyesinde eski uygarlıkların kullanmış olduğu sayı sistemlerinin ve rakamların tanıtılmasına da yer verilmektedir.

● **Doğal Sayılarda Toplama ve Çıkarma:**

Toplama ve çıkarma işlemleri, 1. sınıftan itibaren başlamaktadır. Her iki işlemin farklı anlamlarının modellerle ele alınması, aralarındaki ilişkinin belirtilmesi toplama ve çıkarmanın temel özellikleri, stratejiler kullanılarak zihinden işlemler yapılması, programın ana hedeflerindedir.

● **Doğal Sayılarda Çarpma ve Bölme:**

Çarpma ve bölme işlemleri bakımından, 2. sınıftan itibaren, modeller yardımıyla farklı anlamların verilmesi önem taşımaktadır. Sınıf seviyesi ilerledikçe, çarpma ve bölme arasındaki ilişki kademeli olarak ele alınmaktadır. 2.sınıfta çarpmada zihinden işlem ele alınırken, bölme işleminin pekiştirilmesi 3. sınıfa ve uzun bölme işlemi 4. sınıfa bırakılmaktadır.

● **Kesirler:**

1. Sınıf: Bütün, yarım ve çeyrek kesirler ile ilgili farkındalık oluşturulmaktadır.

2. Sınıf: Parça-bütün ilişkisi vurgulanarak kesir sembolleri tanıtılmaktadır.

3. Sınıf: Birim kesir kavramı ele alınarak, pay ve payda arasındaki ilişki pekiştirilmektedir.

4. Sınıf: Basit ve bileşik kesri tanımlamaları ve kullanmaları öğrencilerden beklenmekte ve kesirlerde toplama ve çıkarma işlemlerine giriş yapılmaktadır. Paydaları eşit kesirler ile toplama ve çıkarma işlemlerinin yapılması ve uygun problemlerin çözülmesi hedeflenmektedir.

● **Ondalık Gösterim:**

4. sınıfta ele alınmaya başlanmaktadır. Ondalık gösterime geçişte, kesirlerle ve ölçme öğrenme alanında yer alan paralarımız alt öğrenme alanı ile ilişkilendirme (lira-kuruş ilişkisi) yapılmaktadır.

● **Cebire Geçiş:**

Örüntüler, matematiksel ifadeler, genellemeler, değişken ve birlikte değişme kavramları üzerine yoğunlaşmıştır. Bu öğrenme alanındaki kazanımlar buldukları sınıf seviyesindeki diğer kazanımlarla ilişkilendirilmelidir. Örneğin, dört işlem arasındaki ilişkilerin fark edilmesi aynı zamanda erken cebir düşünce yapısının gelişmesini de destekleyecektir.



2. GEOMETRİ

● Geometrik Şekiller ve Cisimler:

1. Sınıf: Geometrik şekilleri kenar sayılarına göre sınıflandırarak üçgen, kare, dikdörtgen ve çemberi adlandırılmaları, tanımaları ve model oluşturmaları beklenmektedir. Geometrik cisimleri günlük hayattan verilen örneklerle (matematiksel adlandırılma yapılmadan) sınıflandırmalar da hedeflenmektedir.

2. Sınıf: Bilinen tek bir şekil kullanarak, daha sonra farklı şekiller kullanarak şekil modelleri inşa edebilme ve bunları noktalı kâğıt üzerine çizebilmeleri hedeflenmiştir. Ayrıca öğrencilerin geometrik cisimleri (küp, küre, silindir, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma) tanımaları ve modellemeleri beklenmektedir.

3. Sınıf: Öğrencilerin cisimlerin yüzlerini, köşelerini ve ayrıtlarını; küp, kare ve dikdörtgen prizma arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları belirlemeleri hedeflenmektedir. Ayrıca cetvel kullanarak üçgen, kare ve dikdörtgen çizimleri; kare ve dikdörtgenin köşegenlerini belirlemeleri beklenmektedir.

4. Sınıf: Öğrencilerin üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarlarını ve köşelerini isimlendirmeleri, kenar özelliklerini belirlemeleri ve üçgenleri kenar uzunluklarına göre isimlendirmeleri; ayrıca izometrik veya kareli kâğıtla, eş küplerle oluşturulan çizimlere uygun yapılar oluşturması beklenmektedir.

● Uzamsal İlişkiler:

1. Sınıf: Öğrencilerin yer ve yön bildiren ifadeleri günlük hayat durumları ile ilişkilendirerek kullanmaları beklenmektedir.

2. Sınıf: Bir doğru boyunca konum, yön ve hareketi tanımlamak ve çeyrek, yarım, üç çeyrek ve tam dönüşleri ayırt etmek için matematiksel dil kullanmaları ve çevrelerindeki simetrik şekilleri bulmaları hedeflenmiştir.

3. Sınıf: Kare, dikdörtgen gibi şekillerin birden fazla simetri eksenini olduğunu fark etmeleri ve bir parçası verilen şekli yatay veya dikey simetri eksenine göre tamamlamaları beklenmektedir.

4. Sınıf: Simetrisinin geometrik yapı ve modeller üzerinden açıklanması ve simetri ekseninin çizilmesine yönelik kazanımlara yer verilmiştir. Ayrıca verilen bir şeklin doğruya göre simetriğinin çizilmesi hedeflenmiştir.

● Geometrik Örüntüler:

1. Sınıf: Ögeleri şekiller veya cisimler olan bir örüntüdeki ilişkinin belirlenmesine ve eksik bırakılan ögenin bulunmasına yönelik kazanımlara yer verilmektedir. Bir örüntüdeki kuralı başka bir örüntüye aktarabilmek ve en çok üç ögeli, bir kurallı geometrik örüntü oluşturmakta kullanmak hedeflenmektedir.

2. Sınıf: Tekrarlayan bir örüntüde eksik bırakılan ögeleri belirleyerek tamamlama ve bir örüntüdeki ilişkileri görerek farklı malzemeler ile aynı ilişkiye sahip örüntüler oluşturma kazanımları bulunmaktadır.

3. Sınıf: kaplama yapmaya, yaptığı kaplama örüntüsünü noktalı ya da kareli kâğıt üzerine çizmeye imkân veren kazanımlar yer almaktadır.

● Temel Kavramlar:

3. Sınıf: Öğrencilerin nokta, doğru, ışın, doğru parçası gibi daha soyut kavramları ifade etmeleri ve açığı tanıyarak çevrelerinden örnekler vermeleri beklenmektedir.

4. Sınıf: Öğrencilerin düzlemi tanıması, örneklendirmesi, açının kenarlarını ve köşesini belirlemesi, isimlendirmesi ve açıları sınıflandırması hedeflenmektedir. Verilen bir açının çiziminde, standart açı ölçme araçlarından özellikle pergel kullanılarak, açının bir ışının başlangıç noktası etrafında döndürülmesi ile oluştuğunu fark etmesi beklenmektedir.

3. ÖLÇME

● Uzunlukları Ölçme:

1. Sınıf: Standart olmayan araçlarla ölçümler yapma

2. Sınıf: Metre (m) ve Santimetre (cm)

3. Sınıf: Kilometre (km)

4. Sınıf: Milimetre (mm)



● Çevre Ölçme:

3. Sınıf: Nesnelerin çevrelerinin belirlenmesi, geometrik şekillerin çevre uzunluğunun ölçülmesi, hesaplanması ve bunlarla ilgili problem çözülmesi bulunmaktadır.

4. Sınıf: Kare ve dikdörtgenin çevre uzunlukları ile kenar uzunlukları arasındaki ilişkinin açıklanması beklenmektedir.

● Alan Ölçme:

3. Sınıf: Farklı büyüklükteki aynı cins iki geometrik şeklin uygun malzeme ile kaplanarak alanın ne olduğunun fark edilmesi hedeflenmektedir.

4. Sınıf: Şekillerin alanlarının bu alanları kaplayan birim karelerden oluştuğunun öğrenciler tarafından fark edilmesi beklenmektedir. Diğer yandan kare ve dikdörtgenin alanının çarpma ve toplama işlemi ile ilişkilendirilmesine yönelik kazanımlar bulunmaktadır.

● Paralarımız:

1. Sınıf: Paralarımızı tanıma

2. Sınıf: Kuruş ve Lira ilişkisini kavrama

3. Sınıf: Paralarımızla ilgili problem çözme

4. Sınıf: Belirli miktardaki parayı yazmak için ondalık gösterim kullanılabilmek

● Zamanı Ölçme:

1. Sınıf: “Takvim üzerinde günü, haftayı ve ayı belirtme” ve “Tam ve yarım saatleri okuma”

2. Sınıf: “Tam, yarım ve çeyrek saatleri okuma” ve “Dakika-saat, saat-gün, gün-hafta, gün-hafta-ay, ay-mevsim, mevsim-yıl arasındaki ilişkileri açıklama”

3. Sınıf: “Saati tam olarak okuyabilme” ve “Yıl-hafta, yıl-gün, dakika-saniye arasındaki ilişkiyi açıklayabilme”

4. Sınıf: “Saat-dakika, dakika-saniye, yıl-hafta, yıl-ay-hafta-gün ilişkileri ve birini diğeri cinsinden ifade etme”

● Sıvıları Ölçme:

1. Sınıf: Standart olmayan sıvı ölçme birimlerini kullanarak sıvıların miktarını ölçme

2. Sınıf: Standart olmayan sıvı ölçme birimlerini kullanarak sıvıların miktarını ölçme ve karşılaştırma

3. Sınıf: Litre ve Yarım litre

4. Sınıf: Mililitre

● Tartma:

1. Sınıf: Standart olmayan araçlar kullanarak ağırlık ölçme

2. Sınıf: Kilogram (kg)

3. Sınıf: Gram (g)

4. Sınıf: Ton (t) ve miligram (mg)

4. VERİ

1. Sınıf: En çok iki veri grubuna sahip basit tabloları okuma, verilen bir araştırma sorusu için veri toplama, veriyi çetele tablosu ve nesne grafiği ile temsil edip yorumlama

2. Sınıf: Sıklık tablosu hazırlama ve şekil grafiğini okuyabilme

3. Sınıf: En çok üç veri grubuna sahip basit tabloları okuma, yorumlama, tablodan elde ettiği veriyi düzenleme ve sütun grafiğini okuyabilme

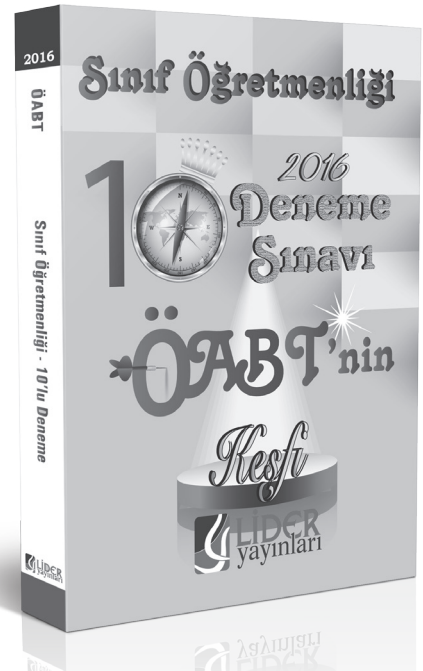
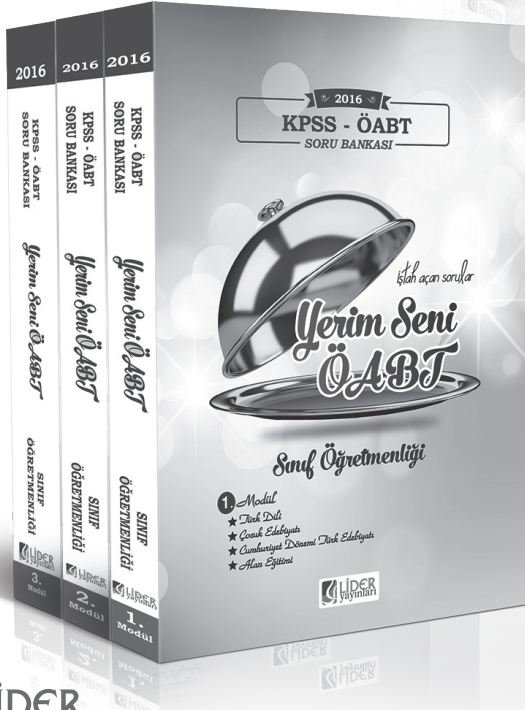
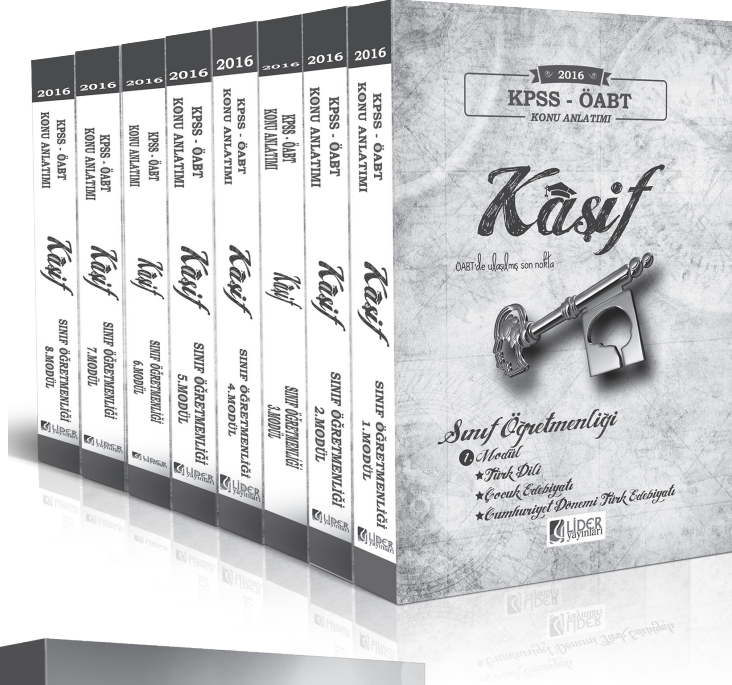
4. Sınıf: Elde ettiği veriyi sunmak amacıyla farklı gösterimler kullanma ve günlük hayatla ilgili problem çözme



2016'da Sınıf Öğretmenliği yayınlarımız ile

ÖABT'ye hazırız!

www.lideryayin.com



LİDER
yayıncılık

Tuna Mah. 5501 Sok. No: 6 Kat: 4 Çamdibi / İZMİR
Tel: 0 232 435 65 50 Fax: 0 232 435 65 23

✉ kurumsal@lideryayin.com ☎ 0 530 930 70 15